

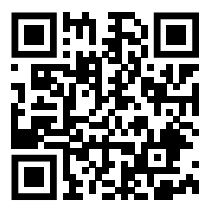


ADRIATIC
COLLEGE

Языковая политика ШКОЛЫ

Частная международная школа
Черногория, Будва

adriaticcollege.com



ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Настоящий документ описывает основания, принципы и практики проводимой в Школе политики, связанной с вопросами мультиязычия и изучения и поддержки языков.

Документ включает следующие разделы и описание следующих аспектов:

Раздел “Ценности и цели” описывает

- миссию, ценности, цели Школы и видение в этом контексте данной политики

Раздел “Понятия и определения” описывает

- понятия и классификации, относящиеся к языкам и изучению языков;

Раздел “Практика и процедуры” описывает

- меры языковой поддержки
- права и ответственность членов школьного сообщества в отношении преподавания и изучения языков; что от них ожидается;
- что ожидается от школы;

Раздел “Разработка и взаимосвязи” описывает

- процесс создания и обновления Политики, ее распространение, мониторинг соблюдения и эффективности;
- отсылки к регламентирующим документам;
- взаимосвязи с другими школьными политиками.

РАЗДЕЛ: ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ

Миссия и ценности школы “Adriatic College” согласуются с Миссией и ценностями Международного Бакалавриата (МБ):

Миссией школы является создание комфортной, основанной на взаимном уважении, среды, способствующей формированию неравнодушных, ответственных, критически мыслящих людей, воспринимающих мир глобально и понимающих важность постоянного саморазвития и образования.

Ценностями Школы являются:

- Самостоятельное мышление и интеллектуальная честность
- Стремление и умение учиться
- Открытость разнообразию точек зрения и культур
- Свобода мысли, выражения взглядов и идентичности, уважение к личности
- Безопасная среда, неравнодушие и взаимопомощь
- Здоровье

Школа видит развитие качеств, перечисленных в Образе ученика, как главную цель школьного образования. Очевидно, что воспитание этих качеств и мультилингвальность и изучение языков тесно взаимосвязаны и способствуют развитию друг друга.

Качество Образа ученика	Описание	Как мы видим связь между качествами Образа ученика и изучением языков
Любознательный	Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем в себе любовь к учению на протяжении всей жизни.	Знание языков делает человека более эффективным исследователем. Возможность понимать разные языки позволяет нам использовать первичные источники информации. Языки изучаются через исследование, исследовательский подход позволяет изучать язык более эффективно.
Знающий	Мы развиваем и применяем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.	Мы получаем больше знаний, используя разные языки и используя знание лингвистических концептов. Знание и понимание лингвистических концептов позволяет изучать больше языков.
Думающий	Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.	Язык, на котором мы говорим, влияет на наше мышление. Изучение нового языка позволяет нам думать по-другому. Изучение языков помогает делать сбалансированные суждения.
Рефлексирующий	Мы глубоко задумываемся над устройством мира и собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.	Совершенствование языка облегчает вербализацию рефлексии. Новые языки помогают осуществить самоанализ с использованием новых слов и выражений.
Непредвзятый	Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.	Знание языков позволяет исследовать другие культуры и точки зрения и относиться к ним с уважением.
Коммуникатор	Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства, более чем на одном языке, на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.	Изучение нового языка расширяет возможности коммуникации. Языки – это сокровищница коммуникаторов.
Принципиальный	Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.	Брать ответственность за действия так же важно, как и брать ответственность за свои слова. Изучение языков помогает приходить к сбалансированным суждениям, что важно для ответственных действий.
Неравнодушный	Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы стремимся помогать, мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.	Через язык человек может достигать до сердца другого. Слова могут лечить или убивать. Использовать другой язык – это способ проявить уважение к другим людям.
Решительный	Мы с готовностью и решительностью встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.	Языки помогают спланировать, запустить и вести самые смелые проекты. Владение разными языками делает нас более уверенными в принятии оправданных рисков.

Разносторонний	Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимозависимость с другими людьми и с окружающим миром.	Мультилингвальность расширяет возможности для действий в разных сферах деятельности.
----------------	---	--

РАЗДЕЛ: ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Школа выделяет следующие группы языков, которые должны быть в фокусе учебного процесса и жизни школы:

- Родные языки
- Язык страны пребывания (черногорский)
- Языки преподавания (английский, русский, *черногорский*)
- Языки коммуникации внутри школы (английский, черногорский, русский, турецкий и другие)
- Изучаемые иностранные языки (английский, испанский, немецкий и другие)
- Родной язык как изучаемый согласно учебному плану, включая самообучение
- Официальные языки МБ (английский, испанский, французский)

Школа осознает тот факт, что реальный спектр языковых групп гораздо шире, поскольку все эти языки используются членами школьного сообщества на разных уровнях и с разными целями. К тому же, поскольку школьное сообщество каждый год обновляется, спектр используемых языков тоже меняется, а с ним меняются и потребности, связанные с языковой поддержкой.

Для решения проблем, связанных с мультиязычием, ежегодно оценивается и обсуждается языковой профиль Школы (количество членов школьного сообщества с тем или иным языком и с теми или иными языковыми потребностями). Языковой профиль оценивается и обсуждается учителями, координаторами в рабочих группах (нет одного установленного совета или комитета).

РАЗДЕЛ: ПРАКТИКА И ПРОЦЕДУРЫ

Принципы, лежащие в основе практики

- Многоязычие является фактом, ценностью и трудностью
- Каждый учитель (наряду с преподаванием своего предмета) является и учителем языка
- Язык вариативен, вариации языка имеют право на существование
- Для изучения языка важно то, насколько им обогащена среда, и язык сам является средой

Меры языковой поддержки

Идентифицируются три контекста, в которых язык существует и в которых обдумываются и разрабатываются меры его поддержки:

- Язык как предмет/объект изучения
- Язык как средство в образовательном процессе
- Язык как среда и культурный контекст

Меры языковой поддержки, на которые могут быть и должны быть направлены усилия Школы, и степень их реализации зависят от ряда факторов, таких как: количество используемых языков, количество носителей или изучающих данный язык и уровень их владения данным языком.

Возможные меры поддержки могут включать следующее:

Родные языки	По мере возможности – включение изучения родных языков в учебный план разных программ; Когда необходимо – организация изучения родного языка через самообучение с поддержкой учителя/координатора (как предмета self-taught); Взаимодействие с организациями и специалистами, которые могут оказать поддержку при изучении родного языка;
--------------	---

	Использование разных приемов, способствующих тому, что ученики проверяют работы, написанные на родном языке, на грамотность и исправляют ошибки; Рекомендация литературных источников и культурных событий, которые способствуют развитию родного языка; Расширение библиотечных ресурсов;
Язык страны пребывания	По мере возможности - включение изучения языка страны пребывания в учебный план разных программ; По мере возможности - организация курсов для изучения языка страны пребывания для членов школьного сообщества; Взаимодействие с организациями, которые могут способствовать изучению культуры и языка страны пребывания тем или иным способом; Рекомендация литературных источников и культурных событий, которые способствуют развитию языка страны пребывания; Внедрение способов поддержки с помощью современных технологий;
Языки преподавания/обучения	Программы языковой поддержки для учеников с недостаточным уровнем владения языком преподавания (организация и рекомендация языковых курсов, клубов, проведение дополнительных консультаций, привлечение тьюторов, помогающих в ходе учебного процесса); Дифференциация на уроках (в отношении учеников с разным уровнем владения языком преподавания), включая объединение носителей разных языков в одну группу в ходе групповой работы; Использование приемов CLIL; Разработка терминологических словариков по разным дисциплинам; Стимуляция профессионального развития учителей в области языка преподавания; Внедрение способов поддержки с помощью современных технологий;
Языки коммуникации в школе	Рекомендация и организация языковых курсов, клубов, обучающих платформ; Перевод документов, писем и сообщений, материалов сайта на несколько языков; Помощь переводчиков в ходе собраний и встреч; Маркировка объектов, предметов, расположенных в школьных пространствах (мебель, блюда в столовой); Внедрение способов поддержки с помощью современных технологий;
Изучаемый иностранный язык	Объединение учеников в группы в зависимости от их исходного уровня языка; Организация возможностей профессионального развития для учителей языка; Расширение ресурсов для преподавания;

Что ожидается от членов школьного сообщества

От всех членов школьного сообщества ожидается, что они понимают важность многоязычия и изучения языков.

Ожидается от учителей, координаторов, администраторов	Ознакомиться с текущим документом Языковой политики; Ознакомиться с понятиями, относящимися к Языковой политике; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для изучения и поддержания языков, и применять эти навыки; Рефлектировать по поводу разнообразных вопросов и проблемы, связанных с изучением языков; Участвовать в совместном процессе создания и дополнения Языковой политики в школе, а также в мониторинге ее реализации и в оценке ее эффективности. Участвовать в совместном планировании и рефлексии по вопросам изучения языков и проблемам языковой поддержки; Быть примером: изучать и совершенствовать языки; Использовать возможности для профессионального развития, чтобы преподавать языки более эффективно;
Ожидается от учеников	Ознакомиться с текущим документом Языковой политики; Ознакомиться с понятиями, относящимися к Языковой политике; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для изучения и поддержания языков, и применять эти навыки; Рефлектировать по поводу разнообразных вопросов и проблемы, связанных с изучением языков;

	Участвовать в мониторинге реализации Языковой политики и в оценке ее эффективности, когда это необходимо;
Ожидается от родителей	Ознакомиться с текущим документом Языковой политики; Ознакомиться с понятиями, относящимися к Языковой политике; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для изучения и поддержания языков, и применять эти навыки; Рефлексировать по поводу разнообразных вопросов и проблемы, связанных с изучением языков; Участвовать в мониторинге реализации Языковой политики и в оценке ее эффективности, когда это необходимо; Быть примером: изучать и совершенствовать языки;

Что ожидается от Школы, и каковы меры, принимаемые для реализации Языковой политики

От Школы ожидается следующее:

- обеспечить то, что все члены школьного сообщества могут найти и прочитать школьную Языковую политику;
- перевести Политику на используемые в школе языки преподавания;
- обеспечить то, что члены школьного сообщества понимают Языковую политику;
- переводить существенную информацию на языки коммуникации (сайт, документы, письма и сообщения);
- обеспечить включение в совместное планирование и рефлексия вопрос навыков, требуемых для изучения языков;
- обеспечить тот факт, что учителя получают соответствующее обучение и профессиональное развитие;
- обеспечить тот факт, что ученики получают соответствующую поддержку, включая учащихся с особыми образовательными потребностями **См. также Политику инклюзии;**
- отвести и расширять ресурсы для реализации Политики, включая ресурсы библиотеки и ресурсы, необходимые для организации соответствующих мероприятий и проектов (таких как дни и фестивали мировых языков и культур, киноклубы, выступления и мероприятия на различных языках, включающих как носителей языка, так и изучающих язык, создание словарей по дисциплинам, визуализацию мультязычия в школе и т.д.)
- отслеживать реализацию Политики и оценивать ее эффективность;
- редактировать/обновлять/пересматривать Политику периодически.

РАЗДЕЛ: РАЗРАБОТКА И ВЗАИМОСВЯЗИ

Процесс создания, пересмотра/редакции Политики, ее распространение, реализация и оценка

Принципы и подходы, используемые в процессе создания и пересмотра/редакции школьных Политик

- Политика является аутентичным документом, отражающим видение Школы **См. также Политику академической честности;**
- Политика создается в соответствии с требованиями и инструктивными документами МБ;
- Политика является результатом совместной работы сотрудников школы; создание и обновление Политики подразумевает открытое обсуждение, с уважительным рассмотрением всех точек зрения.
- Политика создается и редактируется с использованием различных стратегий, включая очные встречи и онлайн инструменты;
- Координаторы программ отвечают за сбор информации, предложений для создания/пересмотра Политики и за составление финальной версии документа;

Политика распространяется с помощью школьного сайта; через обсуждения с членами школьного коллектива, учащимися, родителями, в различных форматах.

Реализация Политики отслеживается путем сбора и анализа данных (анализ опросников по поводу языковых вопросов, данные формирующего оценивания, самооценка учителей, анализ заданий, форм планирования и т.д. **См. также Политику оценивания**), и ее эффективность оценивается.

Пересмотр/редакция Политики основывается на оценке ее эффективности, а также на обновлениях в документации МБ.

Используемые документы

Настоящая политика была создана в соответствии со следующими документами:

- IB language tenets (2024)
- The IB language tenets in practice (2024)
- Standard and practices (2020)
- IB Learner profile.
- IB Mission statement
- Diploma programme: from principles into practice. IBO. Published April 2015
- Approaches to teaching and learning in the Diploma programme. IBO. Published January 2015. Last updated May 2019.
- Guidelines for developing a school language policy. IBO. April 2008.
- Guidelines for school self-reflection on its language policy. IBO. 2012

Настоящая Политика была создана в согласии с другими политиками школы:

- Политикой академической честности
- Политикой зачисления
- Политикой оценивания
- Политикой инклюзии
- Политикой домашних заданий

Дата создания Политики: Июль 2020 года

Дата последней редакции: Август 2025 года



Private International School
Montenegro, Budva

adriaticcollege.com