

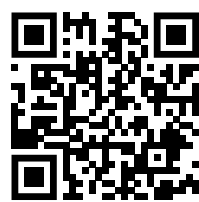


ADRIATIC
COLLEGE

Политика инклюзии

Частная международная школа
Черногория, Будва

adriaticcollege.com



ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИИ

Настоящий документ описывает основания, принципы и практики проводимой в Школе политики, связанной с вопросами особых образовательных потребностей и инклюзии.

Документ включает следующие разделы и описание следующих аспектов:

Раздел “Ценности и цели” описывает

- миссию, ценности, цели Школы и видение в этом контексте данной политики

Раздел “Понятия и определения” описывает

- что включается в понятие “Особые образовательные потребности”;

Раздел “Практика и процедуры” описывает

- права и ответственность членов школьного сообщества в отношении инклюзии; что от них ожидается;
- что ожидается от школы; меры поддержки в области инклюзии;

Раздел “Разработка и взаимосвязи” описывает

- процесс создания и обновления Политики, ее распространение, мониторинг соблюдения и эффективности;
- отсылки к регламентирующим документам;
- взаимосвязи с другими школьными политиками.

РАЗДЕЛ: ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ

Миссия и ценности школы “Adriatic College” согласуются с Миссией и ценностями Международного Бакалавриата (МБ):

Миссией школы является создание комфортной, основанной на взаимном уважении, среды, способствующей формированию неравнодушных, ответственных, критически мыслящих людей, воспринимающих мир глобально и понимающих важность постоянного саморазвития и образования.

Ценностями Школы являются:

- Самостоятельное мышление и интеллектуальная честность
- Стремление и умение учиться
- Открытость разнообразию точек зрения и культур
- Свобода мысли, выражения взглядов и идентичности, уважение к личности
- Безопасная среда, неравнодушие и взаимопомощь
- Здоровье

Школа видит развитие качеств, перечисленных в Образе ученика, как главную цель школьного образования.

Качество Образа ученика	Описание
Любознательный	Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем в себе любовь к учению на протяжении всей жизни.

Знающий	Мы развиваем и применяем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.
Думающий	Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.
Рефлексирующий	Мы глубоко задумываемся над устройством мира и собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.
Непредвзятый	Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.
Коммуникатор	Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства, более чем на одном языке, на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.
Принципиальный	Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.
Неравнодушный	Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы стремимся помогать, мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.
Решительный	Мы с готовностью и решительностью встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.
Разносторонний	Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимозависимость с другими людьми и с окружающим миром.

Целью школы является предоставить возможность образования максимально возможному количеству учеников, включая тех, кто имеет специальные образовательные потребности и нуждается в инклюзии.

Целью Политики инклюзии является устранение или минимизация барьеров для обучения, которые могут иметь ученики с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и оценивании.

РАЗДЕЛ: ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инклюзия рассматривается как набор принципов и практик, которые направлены на распознавание и удаление барьеров для обучения, чтобы сделать его более доступным для всех учащихся.

Барьерами для обучения могут служить различные факторы, такие как физические препятствия внутри здания и в окружающей обстановке, установленная культура школы, межкультурные различия, организация процессов в школе, используемые подходы, имеющиеся ресурсы.

<В то же время модификации, вводимые в учебный процесс для того, чтобы устранить или снизить влияние барьеров для обучения, не должны снижать эффективность учебного процесса, они скорее должны служить поддержкой в случае трудных ситуаций, с которыми ученики могут сталкиваться.>

Важно признавать, что каждый учащийся уникален и может иметь различные образовательные потребности. Отсюда инклюзия должна рассматриваться не только как поддержка при наличии медицинских диагнозов, но и как уважение к многообразию способов организации организма ребенка, его нервной системы и мозга (а значит к многообразию способов развиваться, учиться, общаться), а также к многообразию социокультурных факторов, влияющих на развитие ребенка и его текущие способности к обучению и общению.

Важно учитывать, что в разных системах и в разных контекстах некоторые состояния могут быть рассмотрены как в парадигме расстройства/болезни/медицинской нозологии, так и в парадигме нейроразнообразия.

Под нейроразнообразием понимается многообразие нейробиологического устройства организма, особенностей развития его нервной системы, мозга, что требует скорее принятия, иного подхода к обучению и коммуникации, адаптации среды, чем “исправления” и медицинской помощи.

Хотя в ряде случаев провести четкую границу между расстройством и нейроразнообразием (нормой) бывает сложно – скорее, эти два состояния можно рассматривать как полюса на противоположных концах некоторого континуума; и нужно понимать, что то или иное состояние занимает определенное положение на этом континууме.

Что включает список особых образовательных потребностей

- Хронические заболевания: аллергии, астма, экзема, заболевания сердца, почечная недостаточность, ревматизм, диабет, эпилепсия и др.
- Сенсорные нарушения: нарушения зрения, нарушения слуха и др.
- Двигательные нарушения и ограничения: посттравматические ограничения подвижности, сколиоз, деформации и отсутствие конечностей, церебральный паралич и др.
- Психические нарушения и проблемы: шизофрения, обсессивно-компульсивное расстройство, склонность к членовредительству и аутоагрессия, посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, тревожное расстройство, панические атаки, расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия) и др.
- Эмоциональные, поведенческие трудности: избыточная тревожность, резкие перепады настроения, импульсивность, эмоциональная нестабильность, агрессия и др.
- Нейроразнообразие и связанные с этим трудности в обучении: синдром дефицита внимания, синдром дефицита внимания и гиперактивности, дислексия, дисграфия, дискалькулия, диспраксия, в т.ч. синдром неуклюжего ребенка, речевая диспраксия, проблемы с памятью и обработкой информации, расстройства аутистического спектра и др.
- Нарушения речи и коммуникации: заикание (расстройство беглости речи, логоневроз), дизартрия (например, при ДЦП), семантико-прагматическое расстройство, алалия
- Специфический социальный анамнез и социальный опыт: буллинг, проживание в дисфункциональной семье, опыт миграции, переезда и необходимость адаптации к новым условиям, самостоятельное проживание (например, в кампусе), переживание утраты и горя
- Одаренность и талант (и особые потребности в этой связи)
- Языковые проблемы (язык преподавания и язык коммуникации в школе) также могут являться барьером для учебного процесса See См. также Языковую политику

<Список может быть не исчерпывающим.>

Поскольку школьное сообщество каждый год обновляется, список проблем и потребностей в отношении инклюзии также обновляется.

Для отслеживания этого меняющегося контекста инклюзии, для решения проблем, связанных с инклюзией, регулярно оценивается и обсуждается инклюзивный профиль Школы (количество членов школьного сообщества с теми или иными инклюзивными потребностями).

РАЗДЕЛ: ПРАКТИКА И ПРОЦЕДУРЫ

Инклюзивный профиль составляется и отслеживается школьным психологом или назначенным координатором по инклюзии – во взаимодействии с учителями и координаторами, в рабочих группах (нет одного установленного совета или комитета).

Инклюзивный профиль Школы составляется за счет:

- получения информации от родителей и учащихся в ходе приема/ зачисления См. также Политику зачисления
- наблюдения за учащимися
- получения информации от учителей
- проведения тестирований (приглашенными специалистами или школьным психологом)

Процесс сбора информации постепенный, новая информация появляется с течением времени, и профиль дополняется.

Меры инклюзивной поддержки

Школа обладает ресурсами для поддержания учащихся с некоторыми особыми образовательными потребностями.

Школа признает необходимость расширения ресурсов (всех типов), требуемых для оказания более широкой поддержки ученикам с особыми образовательными потребностями, и свою ответственность за это.

Однако в каждом конкретном случае Школа должна оценить, насколько она обладает ресурсами, чтобы обеспечить должную поддержку. Такая оценка проводится школьным психологом, рабочими группами учителей, школьной администрацией.

В тех случаях, когда Школа не может обеспечить требуемую поддержку ученикам с определенными потребностями, она может рекомендовать другие образовательные опции для таких учащихся.

Возможные меры поддержки могут включать следующее:

Поддержка в ходе учебного процесса в классе	Дополнительное время на задания и экзамены (в том числе, согласно правилам внешних организаций, если такие установлены); Подготовка адаптированных материалов; Разработка дифференцированных заданий; Дополнительные инструкции (например, визуальные подсказки); Поддержка тьютора или помощника в ходе работы в классе; Организация обучения с делением класса на группы (когда возможно); Использование зонирования, доступность «тихих зон»; Использование сигналов или карточек для (само)регуляции ученика; Выстраивание учебного процесса с опорой на рекомендации специалистов (нейропсихолога, дефектолога, психиатра, логопеда и др.); Использование учителями разных методов и средств для создания безопасного и поддерживающего климата в ходе работы в классе; Дополнительное внимание со стороны учителя к эмоциональному состоянию ученика в ходе работы в классе; Индивидуальные или более индивидуализированные образовательные планы;
Внеурочная и более широкая социальная поддержка	Разовые консультации или регулярное консультирование ученика с психологом; Участие учеников в занятиях «Диалог» (программа развития эмоционального интеллекта, навыков общения и сотрудничества, командообразование, обучение распознаванию и предотвращению буллинга и др.); Доступность «тихих зон» и зон для уединения и отдыха; Использование учителями и сотрудниками разных методов и средств для создания безопасного и поддерживающего климата во внеурочных мероприятиях; Дополнительное внимание со стороны учителей и сотрудников к эмоциональному состоянию ребенка в ходе внеурочных мероприятий;
Физическая среда и физическая безопасность	Физическая доступность помещений и наличие оснащения для детей с особыми потребностями; Дополнительные меры для организации безопасной среды, когда необходимо (например, при эпилепсии); Доступность медицинской помощи в срочных ситуациях (медицинский кабинет, медикаменты, вызов скорой помощи); Осведомленность сотрудников о правилах безопасности, о доврачебной помощи, о порядке действий в случае необходимости медицинской помощи;
Профессиональное развитие и поддержка учителей	Просветительская поддержка и встречи по профессиональному развитию для учителей и сотрудников по широкому кругу вопросов, связанных с инклюзией (обучение работе при наличии трудностей обучения, обучение методам управления классом, стратегиям разрешения конфликтов, методам поддержки эмоционального благополучия учеников, способам саморегуляции, распознаванию и предотвращению буллинга, способам развития толерантности и эмпатии, вопросам оценивания при инклюзии и проч.); Приглашение специалистов по инклюзии для консультаций и участия во встречах по профессиональному развитию;

	Консультации с психологом, супервизия и разбор кейсов; Педагогические круги для обмена опытом и обсуждения ситуации в классе или с конкретным ребёнком; Встречи для учителей, посвящённые саморегуляции и предотвращению выгорания;
Коммуникация с родителями и поддержка родителей и семей	Информирование родителей об используемых методах поддержки; Рекомендации родителям по домашней подготовке учеников; Рекомендации родителям по поддержке эмоционального благополучия ребёнка; Обратная связь для родителей о прогрессе ребёнка; Более тесное взаимодействие родителей и учителя, тьютора, психолога; регулярные встречи; Перенаправление семей к узким специалистам (нейропсихологу, дефектологу, логопеду, психиатру и специалистам других медицинских специальностей) для получения индивидуальных рекомендаций; содействие в доступе к специалистам;

Когда языковые проблемы (язык преподавания и язык коммуникации) являются значительным барьером для учебного процесса, Школа должна обеспечить или рекомендовать ученику способы поддержки. **См. также Языковую политику**

Что ожидается от членов школьного сообщества в отношении инклюзии и какова их ответственность

Ожидается от учителей, координаторов, сотрудников	Ознакомиться с текущим документом Политики инклюзии; Ознакомиться с текущим инклюзивным профилем Школы; Взаимодействовать с психологом или координатором по инклюзии, с учителями с опытом обеспечения инклюзии; Участвовать в совместном процессе создания и дополнения Политики инклюзии в школе, а также в мониторинге ее реализации и в оценке ее эффективности. Участвовать в совместном планировании и рефлексии, а также в соответствующем профессиональном развитии по вопросам инклюзии. Учитывать проблемы особых образовательных потребностей в процессе преподавания и разработке разных видов оценивания См. также Политику оценивания Рефлексировать по поводу различных вопросов, касающихся инклюзии и дифференциации; Использовать стратегии, препятствующие буллингу; Помогать организовывать поддержку для учеников с особыми образовательными потребностями в ходе экзаменов См. также Политику оценивания
Ожидается от учеников	Выполнять правила проведения экзаменов, сформулированных с учетом учащихся со специальными образовательными потребностями; Использовать стратегии, препятствующие буллингу; Участвовать в мониторинге реализации Политики инклюзии и в оценке ее эффективности, когда это необходимо (через заполнение опросников).
Ожидается от родителей	Ознакомиться с текущим документом Политики инклюзии; Предоставить Школе всю необходимую информацию о наличии особых образовательных потребностей у детей См. также Политику зачисления; Взаимодействовать со школьным психологом или координатором по инклюзии, с учителями, осуществляющими инклюзивную поддержку, если необходимо;

Что ожидается от Школы

От Школы (администрации, координаторов) ожидается следующее:

- обеспечить то, что все члены школьного сообщества могут найти и прочитать школьную Политику инклюзии;
- перевести Политику на используемые в школе языки преподавания **См. также Языковую политику;**
- обеспечить то, что члены школьного сообщества понимают Политику инклюзии;
- обеспечить тот факт, что учителя получают соответствующее обучение и профессиональное развитие;
- обеспечить тот факт, что ученики получают соответствующую поддержку;

- отвести и расширять ресурсы (всех типов), требуемые для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями;
- отслеживать реализацию Политики и оценивать ее эффективность;
- редактировать/обновлять/пересматривать Политику периодически.

РАЗДЕЛ: РАЗРАБОТКА И ВЗАИМОСВЯЗИ

Процесс создания, пересмотра/редакции Политики, ее распространение, реализация и оценка

Принципы и подходы, используемые в процессе создания и пересмотра/редакции школьных Политик

- Политика является аутентичным документом, отражающим видение Школы **См. также Политику академической честности**;
- Политика создается в соответствии с требованиями и инструктивными документами МБ;
- Политика является результатом совместной работы сотрудников школы; создание и обновление Политики подразумевает открытое обсуждение, с уважительным рассмотрением всех точек зрения.
- Политика создается и редактируется с использованием различных стратегий, включая очные встречи и онлайн инструменты;
- Координаторы программ отвечают за сбор информации, предложений для создания/пересмотра Политики и за составление финальной версии документа;

Политика распространяется с помощью школьного сайта; через обсуждения с членами школьного коллектива, учащимися, родителями, в различных форматах.

Реализация Политики отслеживается путем сбора и анализа данных (анализ опросников по поводу инклюзии), и ее эффективность оценивается.

Пересмотр/редакция Политики основывается на оценке ее эффективности, а также на обновлениях в документации МБ.

Используемые документы

Настоящая политика была создана в соответствии со следующими документами:

- Standard and practices (2020)
- IB Learner profile.
- IB Mission statement
- Diploma programme: from principles into practice. IBO. Published April 2015
- Approaches to teaching and learning in the Diploma programme. IBO. Published January 2015. Last updated May 2019.
- Access and inclusion policy. IBO. Published September 2022. Last update November 2023. (about inclusion during the examinations)
- Learning diversity and inclusion in IB Programmes, Removing barriers to learning. IBO. Published January 2016. Last update May 2020.
- The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development. Published 2015. Last update November 2019.

Настоящая Политика была создана в согласии с другими политиками школы:

- **Языковая политика**
- **Политика академической честности**
- **Политика оценивания**
- **Политика зачисления**
- **Политика домашних заданий**

Дата создания Политики: Июль 2020 года

Дата последней редакции: Август 2025 года



Private International School
Montenegro, Budva

adriaticcollege.com