ADRIATIC
COLLEGE

Политика академической честности

Частная международная школа
Черногория, Будва

adriaticcollege.com

ПОЛИТИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Настоящий документ описывает основания, принципы и практики проводимой в Школе политики, связанной с вопросами академической честности.
Документ включает следующие разделы и описание следующих аспектов:

Раздел "Ценности и цели" описывает
- миссию, ценности, цели Школы и видение в этом контексте данной политики

Раздел "Понятия и определения" описывает
- что считается хорошей практикой;
- что считается неприемлемой практикой;

Раздел "Практика и процедуры" описывает
- последствия неприемлемой практики и ответственность за нее;
- что ожидается от членов школьного сообщества в отношении академической честности, их ответственность;
- что ожидается от школы как организации; меры, предпринимаемые для поддержания академической честности;

Раздел "Разработка и взаимосвязи" описывает
- процесс создания и обновления Политики, ее распространение, мониторинг соблюдения и эффективности;
- отсылки к регламентирующим документам;
- взаимосвязи с другими школьными политиками.

РАЗДЕЛ: ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ

Миссия и ценности школы "Adriatic College" согласуются с Миссией и ценностями Международного Бакалавриата (МБ):

> Миссией школы является создание комфортной, основанной на взаимном уважении, среды, способствующей формированию неравнодушных, ответственных, критически мыслящих людей, воспринимающих мир глобально и понимающих важность постоянного саморазвития и образования.

Ценностями Школы являются:
- Самостоятельное мышление и интеллектуальная честность
- Стремление и умение учиться
- Открытость разнообразию точек зрения и культур
- Свобода мысли, выражения взглядов и идентичности, уважение к личности
- Безопасная среда, неравнодушие и взаимопомощь
- Здоровье

Школа видит развитие качеств, перечисленных в Образе ученика, как главную цель школьного образования.

Очевидно, что развитие этих качеств и воспитание честности, в особенности, академической честности тесно взаимосвязаны, потому что они способствуют развитию друг друга.

Качество Образа ученика	Описание	Как мы видим связь между качествами Образа ученика и академической честностью
Любознательный	Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем в себе любовь к учению на протяжении всей жизни.	Честность – это качество присущее истинному исследователю. Без академической честности невозможно никакое качественное исследование.
Знающий	Мы развиваем и применяем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.	Следование принципам академической честности, применение их на практике требует определенных знаний и навыков. Получение и расширение знаний подразумевает использование уже существующих идей, слов, работ других людей, что должно быть соответствующим образом признано.
Думающий	Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этичных решений.	Критическое мышление требует исследования различных точек зрения и их непредвзятой, честной оценки. Творческое мышление подразумевает аутентичность, независимый подход, и исключает простое копирование чужих идей.
Рефлексирующий	Мы глубоко задумываемся над устройством мира и собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.	Честность – это качество, присущее любой рефлексии. А рефлексия по поводу важности академической честности помогает нам учиться более эффективно.
Непредвзятый	Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.	Честность подразумевает поиск и рассмотрение разных точек зрения. Непредвзятость, открытость способствуют развитию честности, поскольку формируют более реалистичную картину мира, с его разнообразием точек зрения.
Коммуникатор	Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства, более чем на одном языке, на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.	Честность вносит вклад в эффективное сотрудничество и коммуникацию. Честность – это способ показать уважение к другим.
Принципиальный	Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.	Честность – это основа справедливости.
Неравнодушный	Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы стремимся помогать, мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.	Честность – это способ показать уважение к другим. Быть честным означает заботиться об атмосфере взаимного уважения.
Решительный	Мы с готовностью и решительностью встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и	Честная игра и честность в отношении правил нужны для нашего оправданного риска.

	перемен.	
Разносторонний	Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимозависимость с другими людьми и с окружающим миром.	Честность является необходимым компонентом в целостных отношениях с другими людьми.

Таким образом, школа считает академическую честность фундаментальной ценностью и обязательным аспектом, на котором должен быть сфокусирован образовательный процесс, через развитие должного отношения и необходимых навыков, таких как:

- Навыки исследования (включая поиск, оценку источников информации и ссылки на них)
- Навыки мышления (творческого мышления – создания новых идей и подходов)
- Навыки коммуникации (использование принятых норм в письменной и устной коммуникации)
- Социальные навыки (совместная работа, уважение к другим точкам зрения)
- Навыки самоорганизации (планирование, соблюдение сроков)

В практическом смысле продвижение Политики академической честности в школе означает, что приветствуется создание человеком самостоятельных оригинальных/аутентичных работ, а также уважение чужого интеллектуального вклада с указанием ссылок на автора или источник (если используются скопированные, адаптированные, перефразированные, переведенные материалы).

РАЗДЕЛ: ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Что считается хорошей практикой

В общем, хорошая практика включает все действия, нацеленные на то, что

- создаваемые работы и продукты являются аутентичными, независимыми, оригинальными;
- авторство идей, слов, работы других людей признается с помощью общепринятых правил;
- инструменты (такие как ИИ) используются грамотно, и их использование признается с помощью общепринятых правил;
- плагиат и другие формы академической нечестности (намеренные или ненамеренные) предупреждаются и предотвращаются

Маркерами хорошей практики и требуемого поведения могут быть следующие факты:

- ссылки на используемые в работах и документах источники информации и инструменты даются последовательно и корректно, в соответствии с принятым стилем;
- в работах отсутствуют заимствования, сделанные некорректно и без должных ссылок;
- проводятся мероприятия для выработки необходимого отношения к вопросам академической честности у учеников;
- разрабатываются задания для практики необходимых навыков у учеников;
- вопросы, связанные с академической честностью, включены в повестку совместного планирования и рефлексии учителей;
- работы и материалы учителей являются примером академической честности.

Что считается неприемлемой практикой
(определения, классификации, описания, примеры)

Неприемлемая практика включает всевозможные виды нечестного поведения, направленного на получение несправедливых преимуществ перед другими людьми в ходе выполнения академических задач.
Важно отметить, что нарушение правил академической честности может быть намеренным или ненамеренным – по причине неосведомленности, недопонимания, недостатка требуемых навыков. Однако во всех этих случаях несоблюдение правил рассматривается как неприемлемое поведение и подразумевает ответственность.

Категория	**Примеры**
Плагиат - использование чужих	Копирование/списывание работы или части работы другого человека без указания авторства/источника;

идей или слов, работы или фрагментов работы (устно или письменно) без указания ссылок на автора/источник	Подход “скопировать-вставить” для создания работы: сшивание кусков текста без указания авторства/источников; Использование идей другого человека без разрешения или ссылки.
Сговор – академически нечестное поведение, когда двое или несколько человек договариваются об этом	Копирование/списывание работы другого учащегося и представление этой работы как своей; Разрешение списать с вашей работы; Выполнение работы за учащегося, который представит ее как свою; Совместная работа над заданием, которое должно было быть выполнено самостоятельно с копированием друг у друга и создание одинаковых/очень похожих по содержанию и структуре работ; Использование помощи родителей/родственников/одноклассников/ друзей, когда это не разрешено и без ссылки на их вклад; “Заказ” сделать работу у внешнего исполнителя; Чрезмерная помощь, инструктирование, когда это не разрешено; Использование слишком детализированных шаблонов, когда это не разрешено; Содействие другим в совершении академической нечестности.
Дублирование работы– подача одной и той же работы или почти такой же работы в качестве разных заданий, когда это не разрешено.	Подача слегка измененной работы для еще одного компонента оценивания в Дипломной программе.
Неприемлемое поведение на экзамене или контрольной работе	Передача кому-нибудь содержания экзамена или контрольной работы, прежде чем это разрешено официально; Получение доступа к заданиям экзамена или контрольной работы заранее, когда это не разрешено; Использование неразрешенных материалов и устройств на экзамене или контрольной работе (учебники, тетради, записи, калькуляторы, устройства с доступом в интернет); Поведение, которое мешает проведению экзамена или контрольной работы; Использование помощи других людей на экзамене или контрольной работе, если это не разрешено; Передача или получение устной или письменной информации от других учащихся в ходе экзамена или контрольной работы.
Подделка данных и информации	Придумывание или фальсификация данных (экспериментальных данных, данных опроса, отчета, списка источников информации); Различные варианты подделки документов (поддельные медицинские справки, фальшивые записки от родителей и т.д.).
Избегание участия, работы	Намеренное неучастие или очень маленький вклад в случае групповой работы, намеренное нечестное перераспределение нагрузки в случае общей работы
Нарушение сроков сдачи работ	Обман, связанный с несоблюдением сроков сдачи работ, с целью получить временное преимущество.
Неправомерное использование ИИ **AI unauthorized use or misuse** **AI-assisted plagiarism**	Генерация эссе или ответов (полностью или частично) и сдача их как собственных, без соответствующих ссылок и указаний на использование ИИ; Создание кода с помощью ИИ без разрешения, когда задание требует самостоятельного написания; Переводы или переписывание текстов с помощью ИИ, когда это не разрешено или в случае языковых заданий; Замена источников ИИ-генерацией в исследованиях;

РАЗДЕЛ: ПРАКТИКА И ПРОЦЕДУРЫ

Последствия нарушения требований к соблюдению академической честности

Первый инцидент/случай нарушения
Работа, в связи с которой отмечено какое-то описанное выше нарушение принципов академической честности, **не может быть принята** и, таким образом, **не может быть оценена** в ходе формирующего или констатирующего оценивания, **не может быть засчитана как сделанная/сданная**.

Инцидент не должен быть оставлен без внимания: о нем, в зависимости от ситуации, могут быть проинформированы другие люди (родители, учителя, ученики); его требуется обсудить с провинившимся учеником (это задача учителей и координаторов), внимание ученика должно быть обращено на последствия повторного нарушения.
Дается ли учащемуся возможность переделать работу – остается на усмотрение учителя или школы.
См. также Политику Оценивания

Повторный инцидент/ случай нарушения
Работа, в связи с которой отмечено какое-то описанное выше нарушение принципов академической честности, **не может быть принята** и, таким образом, **не может быть оценена** в ходе формирующего или констатирующего оценивания, **не может быть засчитана как сделанная/сданная**.
Инцидент не должен быть оставлен без внимания: о нем, в зависимости от ситуации, могут быть проинформированы другие люди (родители, учителя, ученики); его требуется обсудить с провинившимся учеником (это задача учителей и координаторов).
В случае повторного нарушения ученик может быть отстранен от посещения школы на определенный период времени или исключен из программы.
Инцидент с нарушением в отношении одного из компонентов оценивания Дипломной программы доносится до сведения МБ в форме отчета. *См. также Политики Оценивания и Зачисления*

Что ожидается от членов школьного сообщества и какова их ответственность в отношении принципов академической честности
От всех членов школьного сообщества ожидается, что они понимают важность соблюдения принципов академической честности и всегда следуют им.
Для учащихся важно, что учителя, координаторы, представители администрации и родители являются для них примером соответствующего отношения и поведения.

Ожидается от учителей, координаторов, администраторов	Ознакомиться с текущим документом Политики Академической честности; Ознакомиться с понятиями, относящимися к академической честности, в особенности с тем, что представляют собой нарушения; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для следования принципам академической честности; Применять эти навыки (такие как оформление ссылок на источники, разумное использование ИИ); Рефлексировать по поводу разных вопросов и проблем, связанных с академической честностью; Препятствовать академической нечестности и останавливать ее; Участвовать в обсуждении, совместном процессе создания и дополнения Политики академической честности в школе, а также в мониторинге ее реализации и в оценке ее эффективности; Участвовать в совместном планировании и рефлексии по вопросам академической честности; Быть примером: признавать интеллектуальны вклад других людей и показывать другие правильные примеры; Говорить о своем отношении и понимании с учениками, стимулируя и поддерживая важные обсуждения; Использовать приемы и инструменты рефлексии, чтобы способствовать рефлексии учащихся по поводу вопросов академической честности; Использовать соответствующие термины в письменной и устной речи правильно и постоянно *См. также Языковую Политику;* Доносить, ясно объяснять учащимся и родителям связанные с академической честностью понятия, требования, последствия нарушений. Использовать соответствующие пояснения к заданиям. *См. также Политику оценивания;*

	Обучать учащихся необходимым навыкам (таким, как оценка источников, поиск источников, оформление ссылок на источники) эксплицитно и имплицитно, использовать при этом различные преподавательские приемы и посвящать время практике этих навыков; Разрабатывать задания, которые развивают необходимые навыки у учащихся, интересны, требуют творчества и независимой работы, и которые трудно списать. *См. также Политику оценивания;* Использовать приемы оценивания, которые поддерживают развитие необходимых навыков, и давать постоянную обратную связь. *См. также Политику оценивания* *Поощрять, поддерживать правильное поведение – различными способами;* Требовать черновики работ, промежуточные версии работ, что позволяет оценить степень самостоятельности ученика и развитие идей; Разрабатывать расписание для своевременного выполнения работы, устанавливать дедлайны; *См. также Политику оценивания;* Прикладывать усилия для проверки черновиков и финальных версий работ на плагиат и IA-плагиат и для распознавания эпизодов академической нечестности (в частности, с использованием IT инструментов для распознавания плагиата). *См. также Политику оценивания;* Информировать учащихся и их родителей о случаях академической нечестности и объяснять, почему они квалифицируются именно таким образом;
Ожидается от учеников	Ознакомиться с текущим документом Политики Академической честности; Ознакомиться с понятиями, относящимися к академической честности, в особенности с тем, что представляют собой нарушения; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для следования принципам академической честности; Применять эти навыки (такие как оформление ссылок на источники, разумное использование ИИ); Рефлексировать по поводу разных вопросов и проблем, связанных с академической честностью; Препятствовать академической нечестности и останавливать ее; Участвовать в мониторинге реализации Политики академической честности и в оценке ее эффективности, когда это необходимо; Спрашивать пояснений и помощи при возникновении вопросов (незнание не освобождает от ответственности); Фиксировать используемые во время работы источники информации; Разрабатывать расписание для своевременного выполнения работы; Когда требуется, подписать согласие о том, что любая работа, сданная для оценивания школой и/или внешними экспертами, является самостоятельно сделанной работой, со правильно оформленными ссылками на все использованные источники информации и инструменты;
Ожидается от родителей	Ознакомиться с текущим документом Политики Академической честности; Ознакомиться с понятиями, относящимися к академической честности, в особенности с тем, что представляют собой нарушения; Развивать в себе отношение и навыки, требуемые для следования принципам академической честности; Применять эти навыки (такие как оформление ссылок на источники, разумное использование ИИ); Рефлексировать по поводу разных вопросов и проблем, связанных с академической честностью; Препятствовать академической нечестности и останавливать ее; Участвовать в мониторинге реализации Политики академической честности и в оценке ее эффективности, когда это необходимо;

	Быть примером: признавать интеллектуальны вклад других людей и показывать другие правильные примеры; Спрашивать пояснений и помощи при возникновении вопросов; Когда нужно, подписать согласие с мерами, принимаемыми в случае эпизода неприемлемого поведения;

Что ожидается от Школы, и каковы меры, принимаемые для реализации Политики академической честности

От Школы ожидается следующее:

- обеспечить то, что все члены школьного сообщества могут найти и прочитать школьную Политику академической честности;
- перевести Политику на используемые в школе языки преподавания *См. также Языковую политику;*
- обеспечить то, что члены школьного сообщества понимают Политику академической честности;
- разными способами донести до членов школьного сообщества информацию о том, какое поведение от них ожидается и что является неприемлемым;
- разными способами донести до членов школьного сообщества информацию о последствиях нарушения принципов академической честности;
- иметь процедуры для разрешения случаев академической нечестности;
- обеспечить то, что необходимые для соблюдения принципов академической честности навыки являются предметом совместного планирования и рефлексии и преподаются соответствующим образом;
- обеспечить то, что учителя получают соответствующее обучение и профессиональное развитие;
- обеспечить то, что учащиеся получают соответствующую поддержку, включая учащихся со специальными образовательными потребностями *См. также Политику инклюзии;*
- по возможности отвести ресурсы (всех типов) на реализацию Политики (например, обеспечение учителей аккаунтами сервисов, позволяющих распознавать плагиат, когда это требуется)
- обеспечить то, что задания, на базе которых выставляется итоговая отметка МБ, проверяются на плагиат *См. также Политику оценивания;*
- отслеживать реализацию Политики и оценивать ее эффективность;
- редактировать/обновлять/пересматривать Политику периодически.

РАЗДЕЛ: РАЗРАБОТКА И ВЗАИМОСВЯЗИ

Процесс создания, пересмотра/редакции Политики, ее распространение, реализация и оценка

Принципы и подходы, используемые в процессе создания и пересмотра/редакции школьных Политик

- Политика является аутентичным документом, отражающим видение Школы;
- Политика создается в соответствии с требованиями и инструктивными документами МБ;
- Политика является результатом совместной работы сотрудников школы; создание и обновление Политики подразумевает открытое обсуждение, с уважительным рассмотрением всех точек зрения;
- Политика создается и редактируется с использованием различных стратегий, включая очные встречи и онлайн инструменты;
- Координаторы программ отвечают за сбор информации, предложений для создания/пересмотра Политики и за составление финальной версии документа;
- Политика переводится на языки коммуникации в школе *См. также Языковую политику;*

Политика распространяется с помощью школьного сайта; через обсуждения с членами школьного коллектива, учащимися, родителями, в различных форматах. В дополнение к этому, с помощью различных стратегий Политика и выдержки из нее могут быть визуализированы в школьных пространствах.

Реализация Политики отслеживается путем сбора и анализа данных (статистика случаев неприемлемого поведения, анализ опросников, данные формирующего оценивания, самооценка учителей, анализ заданий, форм планирования и т.д. *См. также Политику оценивания*), и ее эффективность оценивается.
Пересмотр/редакция Политики основывается на оценке ее эффективности, а также на обновлениях в документации МБ.

Используемые документы

Настоящая политика была создана в соответствии со следующими документами:

- Academic integrity policy. IBO. Published October 2019. Last update February 2025.
- Standard and practices (2020)
- IB Learner profile.
- IB Mission statement
- Diploma programme: from principles into practice. IBO. Published April 2015
- Approaches to teaching and learning in the Diploma programme. IBO. Published January 2015. Last updated May 2019.
- EE website
- The conduct of IB Diploma Programme examinations (updated annually)
- Diploma Programme Assessment procedures (updated annually)
- Diploma Programme: Secure storage of confidential IB examinations material booklet (updated regularly)
- Evaluating 13 scenarios of Artificial Intelligence (AI) in student coursework. IBO. 2024.

Настоящая Политика была создана в согласии с другими политиками школы:

- Языковой политикой
- Политикой зачисления
- Политикой оценивания
- Политикой инклюзии
- Политикой домашних заданий

Дата создания Политики: Июль 2020 года
Дата последней редакции: Август 2025 года

Частная международная школа
Черногория, Будва

adriaticcollege.com